



Μαθησιακές δυσκολίες

Οι **Δυσκολίες Μάθησης** καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ιδιοσυμπεριφορών και συσχετίζονται με διαφορετικούς παράγοντες που πολλές φορές μπορεί να συνυπάρχουν. Οι δυσκολίες αυτές μπορεί να είναι γενικής φύσεως (π.χ. Περιορισμένη Νοητική Ικανότητα) ή ειδικής φύσεως (π.χ. Δυσλεξία)



ΑΙΤΙΑ (τα πιο γνωστά)

- Περιορισμένη Νοητική Ικανότητα
- Ψυχογενείς ή/και Ψυχιατρικοί Παράγοντες
- Περιβαλλοντικοί ή Εξωγενείς Παράγοντες
- Δυσλεξία
- Σύνδρομο Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας
- Ειδικές Γλωσσικές Διαταραχές
- Αισθητηριακή Ανεπάρκεια (όραση ή/και ακοή)
- Διάφορα Άλλα Αίτια

Συμπτωματολογία (τα συνηθέστερα χαρακτηριστικά)

Χαρακτηριστικά συμπτώματα που μπορεί να υποδηλώνουν **Δυσκολίες Μάθησης** είναι:

- Αργός ρυθμός πρόσληψης/καταγραφής ή/και επεξεργασίας γλωσσικών πληροφοριών (άκουσμα ή/και ανάγνωσμα)
- Αργός ρυθμός οργανωτικής αντίδρασης
- Δυσκολία στην οργάνωση σκέψης και κερτημένων γνώσεων και στη μεταφορά τους στο γραπτό ή/και προφορικό επίπεδο
- Δυσκολία στην κατανόηση και επεξεργασία αυτών που ακούει ή/και διαβάζει
- Δυσκολία στην άσκηση της ανάγνωσης (αυτό αφορά δυο σκέλη της αναγνωστικής διαδικασίας: είτε στο να διαβάσει λέξεις, είτε στο να κατανοήσει αυτό που έχει διαβάσει)



- **Δυσκολία στην ορθογραφία** (ενώ τα ξέρει τα γράφει λάθος!)
- **Δυσκολία ή/και αργός ρυθμός στην άσκηση της γραφής**
- **Δυσκολία στη γραπτή επεξεργασία ιδεών ή/και κεκτημένων γνώσεων** (προβλήματα στη δομή, σύνταξη και διατύπωση του γραπτού λόγου)
- **Δυσχέρεια στην κατανόηση χωρο-χρονικών εννοιών**
- **Δυσχέρεια στην κατανόηση αριθμητικών εννοιών**
- **Δυσκολία στη μνήμη** (αποστήθιση, απομνημόνευση πληροφοριών, άμεση εκτελεστική και μακροπρόθεσμη μνήμη)
- **Δυσκολία στην εύρεση και χρήση των κατάλληλων λέξεων**
- **Χαμηλή σχολική επίδοση που δεν αντανακλά τις πραγματικές ικανότητες του παιδιού**
- **Χαμηλή επίδοση σε εξετάσεις, διαγωνίσματα και σχολικές δοκιμασίες, όπου το παιδί καλείται να λειτουργήσει κάτω από αγχωτικές συνθήκες και περιορισμένα χρονικά όρια**

Επιπτώσεις

Οι **Δυσκολίες Μάθησης**, εκτός από τη σχολική αποτυχία, δημιουργούν πολύ συχνά και δευτερογενή ψυχολογικά προβλήματα:

- **Χαμηλή αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση**
- **Απομόνωση και περιθωριοποίηση από την ομάδα των συνομηλίκων**
- **Αρνητική εικόνα εαυτού**
- **Συναισθηματικές διαταραχές**
- **Προβληματική συμπεριφορά**

Διάγνωση

Η σωστή **διαγνωστική προσέγγιση** πρέπει να είναι **διαφορική**, δηλαδή με τη συμμετοχή διαφόρων ειδικοτήτων, διότι απαιτείται η διερεύνηση πολλών παραγόντων:

- **Το οικογενειακό περιβάλλον (οικογενειακή ψυχολόγος)**
- **Το νοητικό δυναμικό του παιδιού (κλινική ψυχολόγος)**



- Η συναισθηματική/ψυχιατρική κατάσταση του παιδιού (αναπτυξιακός παιδίατρος η/και παιδονευρολόγος)
- Η γλωσσική εξέλιξη (λογοπαιδικός/λογοθεραπευτής)

Αντιμετώπιση

Η προτεινόμενη αντιμετώπιση στις **Δυσκολίες Μάθησης** εξαρτάται από τα ευρήματα της διαγνωστικής διαδικασίας. Το παιδί μπορεί να βοηθηθεί από ειδικό εκπαιδευτικό, από λογοπαιδικό, από ψυχολόγο/ψυχίατρο ή να χρειάζεται περισσότερο μια ψυχοπαιδαγωγική ενίσχυση. Πολλές φορές η αποκατάσταση έχει διπλό στόχο αποβλέποντας, τόσο στη μαθησιακή βοήθεια, όσο και στην ψυχολογική στήριξη.

Πρέπει να ληφθεί όμως υπόψη ότι οι **Δυσκολίες Μάθησης** δεν αφορούν μόνο τις ικανότητες του παιδιού, αλλά εμπλέκουν και τους **παράγοντες οικογένεια**, και το **ευρύτερο σχολικό και κοινωνικό πλαίσιο**. Μέσα στα πλαίσια αυτά ζει, κινείται, εξελίσσεται και καλείται να λειτουργήσει το παιδί. Η άμεση ευαισθητοποίηση του σχολείου και της οικογένειας αποτελεί βασική προϋπόθεση για την έγκαιρη διάγνωση και την αποτελεσματικότερη **αντιμετώπιση των Δυσκολιών Μάθησης** του παιδιού.

Πηγή : <http://www.rizou-psychologist.gr/Paidi.html>