



## **Ιστολογία στην Εκπαίδευση - Αξιοποίηση και Παιδαγωγικές Προοπτικές**

Η παρούσα έρευνα έδειξε ότι τα ιστολογία που φιλοξενούνται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, ότι σε βαθμό μικρότερο από τις δυο παραπάνω θεματικές, τα ιστολογία αξιοποιούνται για την παροχή βοηθητικών πληροφοριών και συμπληρωματικών ασκήσεων προς τους μαθητές. Στο πλαίσιο της πρακτικής αυτής, τα ιστολογία χρησιμοποιούνται για την περαιτέρω μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών εντασσόμενα στη λογική της ενίσχυσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και εκπαιδευτικών των γονέων και η οποία αναπτύσσεται σε αρκετές Ευρωπαϊκές χώρες (Δαπόντες, 2008). Αντίστοιχος είναι και ο αριθμός των ιστολογιών τα οποία χρησιμοποιούνται για την προβολή των δραστηριοτήτων μιας σχολικής τάξης ή ενός σχολείου. Η πρακτική αυτή έχει επίσης ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την παιδαγωγική έρευνα καθώς τα ιστολογία, εντασσόμενα στο παιδαγωγικό πλαίσιο που ορίζεται από τον εποικοδομισμό, μεταφέρουν την πρωτοβουλία και τον έλεγχο της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο μαθητή, επιτρέπουν την ενεργό συμμετοχή του σε εργασίες που έχουν προσωπικό ενδιαφέρον και αναπτυσσούν τη συλλογική εργασία (Maag, 2005),

Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας έδειξαν ότι πολύ λίγα ιστολογία έχουν αναπτυχθεί για την υποστήριξη μαθησιακών δραστηριοτήτων που προάγουν την επιχειρηματολογία, την ανταλλαγή απόψεων, το διάλογο και την επικοινωνία. Το ποσοστό αυτό είναι αναντίστοιχο του ενδιαφέροντος που καταγράφεται στη σύγχρονη βιβλιογραφία για την παιδαγωγική αξιοποίηση των ιστολογιών και την ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών (Zawilinski, 2009). Πολλοί ερευνητές αναζητούν τις εκπαιδευτικές ωφέλειες της χρήσης των ιστολογιών στην υποστήριξη της γλωσσικής διδασκαλίας μέσα από δραστηριότητες όπως είναι η συγγραφή κειμένων, η δημοσιοποίηση τους, η κριτική και σχολιασμός τους στο πλαίσιο συμμετοχικών και συνεργατικών διαδικασιών (Παυλίδου, 2009). Η δυνατότητα προσωπικής έκφρασης και η επιχειρηματολογία στα πλαίσια πολλαπλών πομπών και δεκτών αλλάζει το πώς γράφει ο μαθητής καθώς πρόκειται για μια γραφή έντονα στοχοθετημένη και ιδεολογικά τοποθετημένη (Lankshear and Knobel, 2003). Παράλληλα, η χρήση των ιστολογιών προωθεί τη διαθεματική προσέγγιση, ως πρόταση διδακτικής μεθοδολογίας, με τη χρήση διδακτικών πρακτικών που ευνοούν την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, τη μαθησιακή αυτονομία και τη συνεργασία (Δαβράζος, 2008).



Στην επιστημονική και στην εκπαιδευτική κοινότητα υπάρχει αισιοδοξία ως προς το γεγονός ότι η αξιοποίηση των ιστολογίων στην παιδαγωγική πρακτική μπορεί να ευνοήσει τη σταδιακή συμμετοχή του μαθητή στη διαμόρφωση νέας γνώσης (από τη λήψη πληροφορίας έως τη συγγραφή), τη σταδιακή μεταβίβαση της πρωτοβουλίας στο μαθητή (από τη μίμηση στη ανάπτυξη ιδεών) και τη σταδιακή ελευθερία στο γραπτό λόγο που θα χρησιμοποιήσει για να παρουσιάσει τις ιδέες του και να επιχειρηματολογήσει. Στο πλαίσιο αυτό και μέσα από τις υπηρεσίες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου θα πρέπει να ενθαρρυνθεί η χρήση τους για την υποστήριξη διδακτικών πρακτικών που ενισχύουν την προσωπική έκφραση, την επικοινωνία, την κριτική και αναλυτική σκέψη και τη συνεργατική μάθηση. Επιπλέον, η έρευνα καλείται να αναζητήσει παιδαγωγικά τεκμηριωμένες διαδικασίες οι οποίες θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές στο να εντάξουν τα ιστολόγια στο πλαίσιο μαθησιακών περιβαλλόντων, πολύ πιο δυναμικών και ευέλικτων, σε σχέση με την παραδοσιακή διδασκαλία.